

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
социально-гуманитарного факультета  
(наименование факультета)  
И.В. Цевелева  
(подпись, ФИО)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и  
трудовой деятельности**

Направление подготовки	40.04.01 - «Юриспруденция»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Защита прав человека и бизнеса в Российской Федерации»

Обеспечивающее подразделение
Кафедра «ПЧП»

## Комсомольск-на-Амуре 2023

Разработчик рабочей программы:

Доцент каф. ММГУ, к.экон.н., доцент  
(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

Гусева Ж.И.  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей  
кафедрой «Публичное и частное  
право»

(наименование кафедры)



(подпись)

Г.П. Старинов  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1451 от 25 ноября 2020 года, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Защита прав человека и бизнеса в Российской Федерации» по направлению подготовки 40.04.01. - «Юриспруденция».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники [Протокол № 1 «круглого» стола с представителями работодателей отрасли, 01.03.2021 г.]

Задачи дисциплины	Формирование у обучающихся знаний о сущности и тенденциях развития эффективного взаимодействия всех членов трудового коллектива на основе толерантного отношения, с учетом имеющихся у них стойких нарушений здоровья. Изучение аспектов социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности для формирования дружественного микросоциума.
Основные разделы / темы дисциплины	1 Правовая основа и нормативные требования к организации образовательной и профессиональной среды для людей с ограничениями в здоровье и имеющих инвалидность. 2 Включение людей с инвалидностью в команду, механизмы социальной адаптации в командной работе. 3 Деловое общение в условиях поликультурной среды

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> стратегии и принципы командной работы; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; понятие социальной адаптации личности, ее этапы, механизмы, условия. <b>Уметь:</b> определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеет	- знает основополагающие международные документы, относящиеся к правам лиц с ОВЗ; основы гражданского, семейного, трудового законодательства, особенности регулирования труда лиц с ОВЗ; основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования. - умеет проводить собеседования и переговоры с

	<p>технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде.</p>	<p>потенциальным работниками; анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>- владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации деятельности человека</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических,</p>	<p>- знает методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов.</p> <p>- умеет обеспечивать деловые переговоры в соответствии с правилами и нормами этикета;</p> <p>- владеет навыкам ведения деловых переговоров; методиками преодоления барьеров в процессе достижения консенсуса.</p>

	конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>Знать:</b> теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры.</p>	<p>- знает основы самоорганизации личности, роль самообразования в профессиональном самосовершенствовании индивида;</p> <p>- умеет планировать деятельность, определять первоочередные задачи профессионально-личностного роста;</p> <p>- владеет навыками эффективной организации рабочего времени, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в целях повышения уровня профессионального мастерства в решении профессиональных задач.</p>

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина начинает формирование компетенций УК-3, УК-5, УК-6.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности», будут востребованы при изучении дисциплин магистратуры: Управление проектами, Научный семинар.

Дисциплина «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем выполнения практических заданий в рамках практических занятий, иных видов учебной деятельности.

#### 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Дисциплина «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности» изучается на «1» курсе в «1» семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация в форме зачета, самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия			
<b>Раздел 1. Правовая основа и нормативные требования к организации образовательной и профессиональной среды для людей с ограничениями в здоровье и имеющих инвалидность.</b>						
Понятие инклюзии. Механизмы включения в образовательную и профессиональную среду	2	2*	-			8
Общие требования к сопровождению учащегося с ОВЗ и инвалида в процессе инклюзии	2	2*	-			10
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках образовательной среды в условиях реализации ФГОС		2*				8
Нормативно-правовая основа статуса инвалида и лица с ОВЗ. Правовые аспекты регулирования труда работников, имеющих статус инвалида	2	2*	-			10
<b>Раздел 2. Включение людей с инвалидностью в команду, механизмы социальной адаптации в командной работе</b>						
Системный подход к управлению	2	2*	-			10

профессиональным коллективом. Формирование психологического климата коллектива на основе толерантности						
Поведение личности в коллективе. Готовность коллектива к взаимопомощи. Межличностные отношения в коллективе.	4	2*	-			10
<b>Раздел 3. Деловое общение в условиях поликультурной среды</b>						
Понятие общения, его виды и формы. Организационные формы контактов.	2	2*	-			10
Подходы и стратегии ведения переговоров.	2	2*	-			10
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>			<b>92</b>

\* реализуется в форме практической подготовки

#### 4.2 Структура и содержание дисциплины для очно-заочной формы обучения

Дисциплина «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности» изучается на «1» курсе в «1» семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., промежуточная аттестация в форме зачета 8 ч, самостоятельная работа обучающихся, 92 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия			
<b>Раздел 1. Правовая основа и нормативные требования к организации образовательной и профессиональной среды для людей с ограничениями в здоровье и имеющих инвалидность.</b>						
Понятие инклюзии. Механизмы включения в образовательную и профессиональную среду	1	1*	-			12
Общие требования к сопровождению учащегося с ОВЗ и инвалида в процессе	1	1*	-			12

инклюзии						
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках образовательной среды в условиях реализации ФГОС		1*				12
Нормативно-правовая основа статуса инвалида и лица с ОВЗ. Правовые аспекты регулирования труда работников, имеющих статус инвалида	1	1*	-			12
Раздел 2. Включение людей с инвалидностью в команду, механизмы социальной адаптации в командной работе						
Системный подход к управлению профессиональным коллективом. Формирование психологического климата коллектива на основе толерантности	1	1*	-			12
Поведение личности в коллективе. Готовность коллектива к взаимопомощи. Межличностные отношения в коллективе.	2	1*	-			10
Раздел 3. Деловое общение в условиях поликультурной среды						
Понятие общения, его виды и формы. Организационные формы контактов.	1	1*	-			10
Подходы и стратегии ведения переговоров.	1	1*	-			12
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>		<b>8</b>	<b>92</b>

### 4.3 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Дисциплина «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности» изучается на «1» курсе в «1» семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., промежуточная аттестация в форме зачета 4 ч, самостоятельная работа обучающихся, 94 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия			
<b>Раздел 1. Правовая основа и нормативные требования к организации образовательной и профессиональной среды для людей с ограничениями в здоровье и имеющих инвалидность.</b>						
Понятие инклюзии. Механизмы включения в образовательную и профессиональную среду	1		-			12
Общие требования к сопровождению учащегося с ОВЗ и инвалида в процессе инклюзии		1*	-			12
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках образовательной среды в условиях реализации ФГОС		1*				12
Нормативно-правовая основа статуса инвалида и лица с ОВЗ. Правовые аспекты регулирования труда работников, имеющих статус инвалида	1	1*	-			12
<b>Раздел 2. Включение людей с инвалидностью в команду, механизмы социальной адаптации в командной работе</b>						
Системный подход к управлению профессиональным коллективом. Формирование психологического климата коллектива на основе толерантности	1		-			12
Поведение личности в коллективе. Готовность коллектива к взаимопомощи. Межличностные отношения в коллективе.		1*	-			10
<b>Раздел 3. Деловое общение в условиях поликультурной среды</b>						

Понятие общения, его виды и формы. Организационные формы контактов.	1	1*	-			12
Подходы и стратегии ведения переговоров.		1*	-			12
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		<b>4</b>	<b>94</b>

## **5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.2 Основная и дополнительная литература**

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет* / *Образование* / 40.04.01 «Юриспруденция» / *Рабочий учебный план* / *Реестр литературы*.

### **6.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

Социальное поведение и управление персоналом: УМКД для подготовки магистровочной, очно-заочной, заочной форм обучения направлений подготовки КНАГУ / сост.: Ж.И. Гусева – Комсомольск - на - Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2022.

### **6.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет* / *Образование* / 40.04.01 «Юриспруденция» / *Рабочий учебный план* / *Реестр ЭБС*.

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета

<https://knastu.ru/page/3244>

## **6.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: <https://knastu.ru/page/539>

## **7 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **7.2 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **7.3 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **7.4 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим

материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопительный

### **7.5 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **7.6 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

### **1. Методические указания при работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций и т.д.

### **2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале... и т.д.

## **8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование /40.04.01 «Юриспруденция / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

### **8.3 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **8.4 Технические и электронные средства обучения**

Возможна реализация дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Электронный образовательный курс) на Портале ДО КНАГУ.

### **Лекционные занятия**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран,

компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

Понятие инклюзии.

Механизмы включения в образовательную и профессиональную среду/

Общие требования к сопровождению учащегося с ОВЗ и инвалида в процессе инклюзии.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках образовательной среды в условиях реализации ФГОС

### **Практические занятия**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ.

## **9 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные

вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере  
(для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента  
(для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

